

以网络课程资源建设带动终身学习事业的发展

陈汐

北京大学 对外汉语教育学院 100871

chenxi529@pku.edu.cn

摘要: 本文将网络课程资源建设与终身学习相结合, 从两个关键点切入, 全面分析我国网络课程建设以及终身学习的现状及未来, 提出了以网络课程资源建设带动终身学习事业发展的构想, 并对这一构想的实现进行了阶段性的规划与预测。

关键词: 教育信息化建设; 资源建设; 网络课程; 终身学习

Promoting the Development of lifelong Learning with the Construction of On-line learning Resources

Chen Xi

School of Chinese as a Second Language, Peking University, 100871

Abstract: This paper combines the construction of network curriculum resources with lifelong learning and analyzes the present situation and future of our country's network curriculum construction and lifelong learning from two key points. This paper puts forward the idea of promoting the development of lifelong learning with the construction of network curriculum resources, as well as plans and predicts multi-stages progress in realizing this idea.

Key words: Information Technology in Education, Resource Construction, Network curriculum, lifelong Learning

1 以网络课程资源带动终身学习事业的发展的意义

1.1 网络课程建设的意义

在电子通信技术日益发展的当下, 依托着先进技术而兴起的各种新兴行业也在不同程度上改变着大众的生活。而无论时代发生着怎样的变化, 教育都是关系到国计民生的大业。十二届全国人大三次会议上, 李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。这意味着互联网将在中国掀起一场大浪淘沙的竞赛。新时期的现代化教育更加要求与时俱进、紧跟时代潮流。在这样的大背景下, 全国“两会”又提出了积极倡导广大教育系统的师生投身推进教育信息化建设的进程。

传统教育势必迎接新挑战, 在“互联网+”的时代背景下, 已把提高信息素养、培养适应信息社会的人才纳入教育目标。把信息技术手段有效应用于教学与科研, 注重教育信息资源的开发和利用。教育信息技术也将为教育改革和发展提供广阔的新空间。如今传统教育的“知识权威”受到挑战, 学生往往可以通过网络获得书本上没有的大量知识(季长清、宋林, 2010)。

“互联网+”的大潮中, 各行各业都发生着日新月异的变化。国内外的教育系统此前在网络课程资源发展领域内已经投放了不少关注。但由于实践难度大、旧制度沿袭多年、外部环境变化过快等原因, 目前国内在“互联网+”背景下网络课程资源发展的研究仍然有很大空缺。已有的创新实践依旧停留在小范围内, 没有形成可以推而广之的理论经验(陈琳、王运武、徐华平, 2012)。

因此, 在“互联网+”背景下高校教育信息化资源建设应向专业化发展领域进行研究, 具有极强的发展潜力、研究价值以及实用价值。

1.2 终身学习的意义

保罗·朗格朗说过: “终身教育所意味的, 并不是指一个具体的实体, 而是泛指某种思想或原则, 或者说是指某种一系列的关心与研究方法。概括而言, 也即指人的一生教育与个人及社会生活全体的教育的总和。”

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要, 贯穿于人的一生的, 持续的学习过程。20世纪60年代中期以来, 在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下, 1994年, “首届世界终身学习会议”在罗马隆重举行, 终身学习在世界范围内形成

共识。终身教育已经作为一个极其重要的教育概念而在全世界广泛传播。许多国家在制定本国的教育方针、政策或是构建国民教育体系的框架时,均以终身教育的理念为依据,以终身教育提出的各项基本原则为基点,并以实现这些原则为主要目标。在当今社会,若要说到何种教育理论或是何种教育思潮最令世界震动,则无疑当数终身教育。

2 以网络课程资源带动终身学习事业发展的建设

2.1 网络课程资源建设与终身学习事业

终身学习的重要性已经被越来越多人所熟知,但是实现终身学习的普及并不容易。终身学习事业的发展不仅仅需要学习意识的支撑,还需要一定的技术支撑。随着“互联网”的发展,信息化课程越来越普及,不少教育机构都依托信息化课程资源来拓展市场、吸引客户,例如 Coursera、edX、华文慕课、沪江网校、新东方线上课程等。

2018年1月15日上午,教育部首次正式推出了490门“国家精品在线开放课程”,这在国际上是第一次,也是教育部贯彻落实十九大精神、努力写好高等教育“奋进之笔”的一项重要举措。目的是进一步促进信息技术与教育教学深度融合,推进我国在线开放课程建设与应用深入发展,推动高等教育教学质量的“变轨超车”,提高教育质量、推进教育公平,实现高等教育高质量内涵式发展。

此举为中国的网络课程资源建设再添助力,网络课程的诞生和发展打破了以往教育活动局限于固定时间、固定地点的模式。让教育活动能够随时随地进行。同时,网络课程的发展在一定程度上缓和了我国教育资源分布不公平的现状,网络课程资源的传播力度、波及范围、传播成本都远远优于传统课程资源。

在未来,受教育者可以通过网络课程随时随地进行学习,更可以通过网络课程平台选择更加个性化的课程方案。网络课程资源的建设在将来势必会带动一大批已经离开学校的人重新投入到学习中,帮助他们树立终身学习的观念,创造终身学习的便利条件。

2.2 网络课程资源建设带动终身学习事业发展的整体思路

2.2.1 前期准备阶段

了解“互联网+”背景下,国内外网络课程资源发展现状:采用实地走访与资料查询相结合的方式,选取国内具有代表性的网络课程资源建设平台进行抽样调查。

寻找“互联网+”背景下,网络课程资源建设发展所面临的优势条件与阻碍:根据初步调研取得的资料,进行多方位的比较分析,建立数据模型,从而探讨出网络课程资源建设带动终身学习事业发展的各方面因素。

探索“互联网+”背景下,推动网络课程资源建设发展的可行之策:采用假设法、模拟法,根据前期研究的成果制定出一系列促进网络课程资源发展的方法。利用实践检验研究成果的可行性与合理性,通过小范围的试点实验进一步优化研究成果。

2.2.2 试点建设阶段

以网络课程资源建设带动终身学习事业的发展需要我们认清方向、重点突破。在网络课程资源建设方面要注重方向性,选取一些与社会发展需求紧密相关的方向进行网络资源建设,例如语言类、实操培训类课程等。这些网络课程方向在已经走出社会的人群中需求较大,能够吸引一大批已经走出学校的社会人士进行网络课程学习。

同时,尝试将一部分网络课程资源进行落地管理,与著名院校、考核机构进行合作。为了使网络课程学习更加正规、社会承认度更高,可以选择试点学校进行合作,将网络课程学习规范化,引进名师讲课,课程学习经过考核后可颁发一定的证书。

试点建设的阶段需要更多的尝试和完善,网络课程资源的建设更需要多方的意见反馈来帮助它变得更加完善。建议在网络课程资源建设中大力引进“评教系统”,针对网络课程的内容、平台、呈现方式等多方面进行评估。集思广益,进一步促进网络课程资源的发展。

2.2.3 推广阶段

网络课程资源建设需要多方面的参与，政府力量和社会力量缺一不可。国家已经出台相应政策，对网络课程资源建设的发展进行支持与帮扶，不少国有资本更是积极投身网络课程资源建设中。社会力量的参与能够为网络课程建设注入活力，只有以发展较为完善的网络教育平台为标杆、各大教育机构积极参与其中，网络课程资源的进一步发展才更有希望。

3 以网络课程资源带动终身学习事业发展的前景

网络课程资源带动终身学习事业发展的未来势必是全民化的，网络课程将在未来成为各行各业学习的主要途径之一。网络课程是未来教育行业发展的大方向，终身学习是整个社会进步与发展的动力之一，二者的结合是科技带动教育发展、推动社会进步的重要体现。

参考资料：

- [1] 陈琳、王运武、徐华平. 创建数字化学习资源共建众享模式研究. 中国电化教育, 2012 (1): 73-77
- [2] “教育信息化”词条. 百度百科
- [3] 季长清、宋林. 新互联网模式下教师专业成长研究. 中国科技信息, 2010 (20): 256-257